**Проект «Хочу всё знать. Мир диких и домашних животных»**

**Тип проекта**: познавательно - речевой

**Сроки проекта:** Февраль

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Цели:**

1.Расширить у детей представление о диких и домашних животных (среда обитания повадки и т. д.);

2.Развивать устойчивый, познавательный интерес к животным.

3.Привлечь родителей к сотрудничеству в проектной деятельности.

**Актуальность проекта:** Вдошкольном возрасте ребенку открыт целый мир, он готов получать новые знания и опыт. Очень важным в этот период является формирование основ нравственности посредством экологического образования, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к объектам природы. Дети в недостаточной степени имеют представления о животных, их повадках, образе жизни. И если общение с животными происходит бесконтрольно, оно может принести не только пользу ребенку, но и вред. Неправильное общение детей с животными могут оказаться в силу целого ряда причин: ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. И при тесном контакте с животным, особенно с домашним, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. И здесь, без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка. И мне, как воспитателю, захотелось расширить кругозор детей знаниями о животных: домашних и о животных, проживающих в лесах Татарстана. Рассчитываю, что благодаря разработке и внедрению проекта «Мир диких и домашних животных» дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных как в природе, дома или во дворе.

**Задачи:**

 1.Учить классифицировать животных: дикие, домашние;

 1.Формирование знания детей о жизни диких и домашних животных

 3. Развитие эстетического восприятия животных с помощью различных изобразительных средств.

**Проблема:** Как познакомить дошкольников с миром диких и домашних животных?

Как скоординировать работу по формированию основ экологического сознания детей дошкольного возраста, используя потенциал педагогического коллектива детского сада и родителей?

**Гипотеза:** Если использовать комплексный подход по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром диких и домашних животных, дети получат запас представлений об   особенностях животных, их повадках, сформируются навыки взаимодействия с животными, будет развиваться любознательность и познавательный интерес.

**Значимость работы:** Заложить в детях первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей их в природе.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети научаться классифицировать диких и домашних животных;

2. Расширятся представления о диких и домашних животных (строение, повадки, питание, места проживания, др.)

3. Дети научаться создавать образы диких и домашних животных с помощью различных изобразительных средств

4.Обогатится словарный запас детей (активное использование в речи).

 **Этапы проекта:**

*1 этап – подготовительный*

1. Выбор и утверждение темы проекта.

2. Определение цели и задач проекта.

3.Подбор детской и научно-популярной литературы, информационного материала иллюстраций, фотографий.

4.Создание перспективно-тематического плана

5.Обеспечение условий для реализации проекта.

*2этап -основной*

Систематизированная игровая деятельность:

 - цикл занятий по речевому, познавательному развитию;

- знакомство с художественной литературой;

- оформление выставки детских рисунков ;

 - дидактические игры «Кто как кричит?», «Мамы и их детки», «Кто где живет?», «Кто что любит?», «Чей хвост?»,

- драматизация сказки «Теремок»;

- Игровая ситуация «Медвежата»;

- подвижные игры «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Кролики»;

- Пальчиковые игры «Ёжик», «Жил- был зайчик», «Медвежонок в гости шёл», «Котенок»;

- беседы о жизни диких и домашних животных.

*3 этап – заключительный*

- подведение итогов в реализации проекта;

- оформление альбома «Дикие и домашние животные»

- развлечение «В гости к животным»

**1Перспективно-тематический план**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Реализуемые мероприятия** | **Совместная работа воспитателя и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная работа с родителями** |
| **1.**2.3.5.6. | **ООД** по познавательному развитию – **«Домашние и дикие животные**»**Цель:** Закрепить знания детей о диких и домашних животных.Задачи:*Образовательные:* Дать общее представление о строении, внешнем виде, передвижении, питании и детенышах.Продолжать учить детей в умении сравнивать, находить сходство и различие диких и домашних животных. *Развивающие:* Развивать память, наблюдательность.*Воспитательные:* Учить детей проявлять заботу о животных. **Лепка.** Тема: «Подарки для котёнка»**Цель:** Закрепить умение лепить несложные объёмные предметы 1.*Обучающие:* - Продолжать учить детей раскатывать шар круговыми движениями ладоней из куска пластилина- Закреплять знания цветов синий, красный, жёлтый, зелёный;2. *Развивающие:* - развивать мелкую моторику рук, координировать и синхронизировать движения обеих рук;3. *Воспитывающие*:- Воспитывать отзывчивость, доброту и желание помочь; - Прививать аккуратность при выполнении работы.**Рисование ООД «Избушка для лисы»****Задачи:*****Обучающая -*** продолжать знакомить детей с нетрадиционными методами рисования, упражнять в умение пользоваться кистью.***Развивающая –***развивать способность детей мыслить ***Воспитательная -*** воспитывать желание помогать, выручать из беды.**ООД**по речевому развитию. Заучивание стихотворения А Барто «**Лошадка»;** **Цель:** Учить детей запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова. Воспитывать у детей умение слушать Итоговое развлечение для детей и родителей «В гости к бабушке Арине» | 1. **Беседа** «Расскажи о своем любимце» *Цели:* помочь детям рассказать о животном, который живет в доме, или который ему нравится. 2 **Беседа** «Кто живёт в лесу?»*Цели:* Закрепить знание детей о диких животных. Научить называть отличительные особенности их внешнего вида.3. **Д/игра «Кто как кричит?»***Цели:* расширять знания о животных, учить подражать их голосам.**Д/игра «Мамы и их детки»***Цели:*Учить называть животное и их детёныша. **«Кто где живет?»***Цели:* Формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, учить правильно называть животное;**Д/игра «Кто, что любит? »** *Цели:*Познакомить детей чем питаются некоторые виды животных, развивать внимание. 4.Разучивание пальчиковых игр «Ёжик», «Жил- был зайчик», «Медвежонок в гости шёл», «Котенок» *Цели:* развитие речи, мелкой моторики.5. Наблюдения за домашними животными (собакой, кошкой) на прогулке *Цель:* закрепление представления о домашних животных.6.Ознакомление с художественной литературой: *Сказки:* «Теремок» обр. Е. Чарушина, «Лиса и заяц», обр. В.Даля, «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; *Заучивание и чтение стихов о животных:* А. Барто «Котенок»«Полезная коза», В. Берестов «Коза», «Бычок», Е.Благинина «Котенок», К. Чуковский «Поросенок», М.Карем «Мой кот», пер с франц.М. Кудиновой;*Песенки, потешки* «Как у нашего кота», «заинька попляши»*Проза:* В. Сутеев «Три котенка», Е. Чарушин «Медведица и медвежата»*Цель:* Формировать литературное восприятие, воспитывать умение слушать, понимать содержание. 7.Загадки про домашних и диких животных *Цель:* Развивать у детей сообразительность, смекалку.8. Драматизация сказки «Теремок» *Цель:* Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать сказку, слушать и понимать заданный вопрос.9. Игровая ситуация «Медвежата»*Цель:* Развитие у детей способности принять на себя роль животного, имитировать его движения. | **1.**Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов «Дикие и домашние животные»2. Рисование: - раскраски с изображением домашних и диких животных; - рисование животных по трафаретам.  *Цели:* Совершенствуем умение правильно держать карандаш, кисть, мелок, любое другое средство для рисования; формировать умение правильно подбирать цвет. 3. Обучающие пазлы «Собери животное»*Цели:* формировать представления о животных (диких)**5.**Подвижные игры: «**Кролики»***Цель*: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. П/и **«У медведя во бору»***Цель:* закреплять умение бегать врассыпную, имитировать движения в соответствии с текстом.П/игра **«Лохматый пес»***Цель:* Развитие ловкости, смекалки, аккуратности, закреплять умение двигаться врассыпную.6.Конструирование. Тема «Домик для животных»*Цель:* учить отбирать нужные для постройки детали, побуждать обыгрывать постройку. 7.Д/игра «Чей хвост?»Цель: закрепить знание детьми частей тела животных: голова, туловище, лапы, уши, хвост. | **1.** Консультации для родителей «Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей» «Животные – источник нравственного и трудового воспитания»2. Консультации для родителей «Расскажите детям о диких животных»3.Папки передвижки:  «Контакт детей с животными: «Бездомная кошка»4.Рекомендации «Читаем детям о животных» (перечень литературы): «Коза и семеро козлят», «Как волк теленочку мамой был», «Кот, - серый лоб, козел да баран». А.Барто «Лошадка», «Пес», «Козленок» В. Сутеев «Кто сказал мяу» В. Берестов « Котенок», «Коровушка»Е. Чарушин «Собака», «Корова»К. Ушинский «Коровка», «Лошадка», «Две козы» Л.Толстой «Слушай меня, мой пес»В. Жуковский «Котик и козлик» С. Маршак «Усатый – полосатый»5. Фотогалерея «Домашние любимцы»7. Выставка совместных рисунков «По следам диких животных»8. Помощь в оформлении альбома "Дикие и домашние животные Татарстана" |

**При реализации проекта были использованы методы и приёмы:**

анализ познавательной литературы,

наблюдения,

творческая деятельность,

игровая деятельность,

презентации о домашних и диких животных

**Результаты работы:** Проект «Мир диких и домашних животных» был направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних и диких животных, их роли в жизни человека, на формирование у детей навыков группировки объектов природы по признакам: домашние – дикие.

Данный проект позволил открыть удивительный мир диких и домашних животных. Дети узнали какую пользу приносят человеку домашние животные, какое место в нашей жизни занимают дикие животные. Он поспособствовал к размышлению о взаимоотношениях людей и животных, то есть мы для них, или они для нас. В работу по проекту были подключены родители: с их помощью была организована фотовыставк «Домашние любимцы», выставка рисунков «По следам диких животных».
Данный проект позволил развить творческое мышление детей. Дети рисовали избушку для зайки, учились лепить зайца, а потом вместе строили дом для бездомных животных. Ребята с интересом осваивали новую игру «Кролики», которая помогала развивать ловкость, умение прыгать с продвижение вперед. В ходе бесед учились анализировать факты, высказывать собственные суждения.

**Вывод:** Таким образом, анализируя проделанную работу, можно с уверенностью сказать, что использование комплексного подхода по ознакомлению детей с темой «Дикие и домашние животные» вызвало у них огромный интерес и эмоциональный отклик.В ходе проведенных всех мероприятий, дети научились понимать:

- какую важную роль играют в природе и в жизни человека домашние животные

- как ухаживать за домашними животными.

- какую роль в природе играют дикие животные.

В результате проведенной было отмечено, что если использовать комплексный подход по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с миром диких и домашних животных, дети получат запас представлений об   особенностях животных, их повадках, сформируются навыки взаимодействия с животными, будет развиваться любознательность и познавательный интерес. Кроме того, включение родителей в процесс способствовало более заинтересованного их сотрудничество с детским садом.

 Наша гипотеза верна, что и требовалось доказать.

**Информационные ресурсы:**

1.С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

2.О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Стихи и рассказы о животном мире-М.,2005г

3.О.А Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. –М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2010

4. Красная книга Татарстана

5.С.А. Васильева, В.И. Мирясова. Мир животных. Дикие и домашние животные средней полосы России. –М.,2005г.

6.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.:Карапуз- Дидактика, 2007.

7.Рыжова Н.А. Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М. — «Линка — Пресс». 1966. — 56 с., иллюстрации (серия «Наш дом — природа»).